

**Reseña: “*Desafios educacionais e tecnologias na aprendizagem ativa*”**

**Organizadoras: Gama, Ana, Correa Da Cruz, María y Vera Gonçalves Santos.**

**Editora Autografia, Río de Janeiro, 2021. ISBN 978-65-5943-419-0**

**Antonia Nilda Alves**

Instituto Federal de Maranhão

[anilacruz@hotmail.com](mailto:anilacruz@hotmail.com)

Las metodologías de enseñanza siempre cambiaron acompañando a los avances de las tecnologías. Principalmente a fines del siglo XX e inicio del siglo XXI, estos cambios pasaron a influir más fuertemente en el ambiente educativo escolar, profesional y también en nuestros hogares. Es imposible pensar hoy nuestras vidas sin los aparatos tecnológicos y sin el servicio de la ciencia y de la tecnología en las instituciones educativas.

El libro *Desafios Educacionais e Tecnologias na Aprendizagem Ativa* trae contribuciones de investigadores e investigadoras de Brasil, Argentina y Ecuador. Se compone de 15 artículos con cerca de 228 páginas, organizado por las profesoras doctoras e investigadoras Ana Lúcia Maia Gama, Maria do Socorro Corrêa da Cruz y María Gonçalves Santos y publicado por la editora Autografia de Rio de Janeiro el año 2021.

Los artículos que componen este libro abordan principalmente temas sobre el uso de las Metodologías activas y también de las aplicaciones de las Nuevas tecnologías de información presentes en el espacio del aula escolar. Algunos de ellos destacan los logros y/o dificultades de los docentes en adaptarse a estas nuevas tecnologías y a los cambios de las clases remotas.

Esta obra es una importante contribución principalmente por mostrar la realidad de instituciones educativas públicas y privadas de diferentes regiones de Brasil. Participaron de este trabajo estudiantes de maestría y doctorado de universidades de

Argentina, Paraguay, Ecuador y Portugal, docentes de la educación básica y superior, y profesores que ya concluyeron el posgrado.

El libro trae investigaciones contemporáneas que podrán contribuir a la comprensión de la realidad educativa brasileña y de otros países de América Latina durante el periodo de la pandemia del Covid 19, además de servir de apoyo a otros investigadores del campo educativo de la enseñanza básica y superior. En definitiva, la pandemia de Covid-19 tomó por sorpresa al planeta Tierra, impulsando cambios significativos en el rumbo del ambiente académico y profesional.

El primer artículo se destaca por sobre los demás al tratar sobre la evaluación institucional. Con el título “O ENADE e sua contribuição na qualidade da Educação Superior no Brasil – o que os indicadores revelam” escrito por una estudiante de doctorado de la Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay, Joaquina Maria Vidal de Sousa, habla efectivamente sobre cómo evaluar los patrones de calidad de la educación superior, específicamente de los cursos superiores en Brasil que, tras largos años de desguace de la enseñanza superior durante los gobiernos militares y neoliberales, se ve en la necesidad de crear instrumentos evaluativos de los cursos superiores como forma de regular y mejorar la calidad de la enseñanza en Brasil. La Evaluación de los Estudiantes o (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE), tiene el objetivo de comprender y analizar el proceso evaluativo. Creado en abril de 2004, en el gobierno de Luís Inácio Lula da Silva, a través de la ley N° 10. 861., el SINAES, se compone en tres partes: 1. Evaluación Institucional, 2. Evaluación de los Cursos y 3. Evaluación de los Estudiantes. El parámetro utilizado es comparar la evaluación de las instituciones brasileñas con las instituciones de otros países, en particular los considerados de alto patrón como Inglaterra, por tener más experiencia de evaluación, e India, por haber desarrollado su sistema evaluativo institucional en años más recientes (Marchelli, 2007).

En “A contribuição do estágio supervisionado na formação inicial dos alunos do curso de pedagogia – EAD na UEMANET” se discute sobre cómo la formación de profesores pasantes indica la necesidad de una visión más innovadora de las metodologías, y además argumenta que estas deben preocuparse por la formación integral de los estudiantes, considerando aspectos físicos, sociales, culturales y emocionales. Forman parte de este importante trabajo la realidad educacional y en especial investigaciones respecto a las Metodologías activas y/o de las tecnologías de la información en el

proceso educativo. Las Metodologías Activas no son una metodología de moda de la actualidad, ya que presentan, por lo menos, un centenario. También conocida como Escola Activa o el Escolanovismo, en esta metodología el foco del aprendizaje es el alumno, al profesor le cabe orientar el alumno hacia a un auto-aprendizaje. En esta perspectiva, el profesor pierde su hegemonía pasando a ser un facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje (Araújo, 2015). Gemignani, (2012) destaca que en las últimas décadas de este siglo ha crecido la búsqueda de metodologías innovadoras como forma de mejorar la praxis pedagógica sobrepasando los límites de la práctica de enseñanza “técnica tradicional”, como forma de llevar a los alumnos a alcanzar una concepción ética, crítica, reflexiva, histórica, transformadora y más humanizada.

Destacamos uno de los artículos en el que los autores hablan de la formación continua de profesores de años iniciales en las escuelas de enseñanza básica de la municipalidad en la ciudad de São Luís, Maranhão, en el que argumentan que, a partir de la perspectiva de las Metodologías Activas, “ los alumnos deben estar en el centro de las acciones y que deberán ser vistos como sujetos históricos, donde sus vivencias, experiencias y opiniones podrán influir en la construcción del su propio conocimiento”.

Este libro es un trabajo investigativo principalmente sobre Metodologías Activas y Tecnologías educacionales, entre otros temas relevantes no solo en Brasil, sino también en Latinoamérica, señalando el actual contexto en el que nos encontramos por la crisis sanitaria que surgió a inicios de los años 2020. Esto no pasó desapercibido por la mirada atenta de nuestros investigadores. Esta lectura muestra, entre otras cosas, la realidad educativa de muchas instituciones brasileñas, argentinas y ecuatoriana, puesto que forman parte de este trabajo investigadores de distintos lugares de Brasil y Argentina y Ecuador.

Por último, destacamos la importancia en este trabajo principalmente de los profesionales de la educación, como forma de comprender la coyuntura educativa presentada por los países que citamos antes.

## Referencias

Marchelli, Paulo Sérgio (2007). O sistema de avaliação externa dos padrões de qualidade da educação superior no Brasil: considerações sobre os indicadores. Ensaio aval. Pol. Publ. Educ., Rio de Janeiro, V. 15, Nº 56, p. 351-372, jul/set. 2007. Recuperado a partir de: <<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/gRVf7Cd3H5VFyRJq9mRPZxc/?format=pdf&lang=pt>> el 18 de diciembre de 2021.

Aaraújo, José Carlos Sousa (2015). Fundamentos da Metodologia Ativa. 37ª Reunião Nacional da ANPEd – 04 a 08 de outubro de 2015, UFSC – Florianópolis. Recuperado de: <<https://www.anped.org.br/sites/default/files/trabalho-gt02-4216.pdf>> el 18 de diciembre de 2021.

Gemignani, Elizabeth (2012). *Yo Me Yut. Revista Fronteira das Educação* [online], Recife, v. 1, n. 2, 2012. ISSN: 2237-9703. Recuperado de: <<http://www.frenteirasdaeducacao.org/index.php/fronteiras/article/view/14>> el 18 de diciembre de 2021.