

Índice

| | |
|---|--------------------|
| Introducción al dossier: encuentros plurilingües-pluriculturales y experiencias pedagógicas – Pereira Oliveira y Miranda |Págs. 1-5 |
| Protagonismo Indígena e Pedagogia Intercultural: um estudo de caso envolvendo a Semana Cultural Tekoá Marangatu – Mbyá Guarani – de Oliveira y Gorski Severo |Págs. 6-34 |
| Abordar la poesía de pueblos originarios de las Américas en el aula de lengua extranjera – Siva |Págs. 35-57 |
| Reflexões glotopolíticas sobre o ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE) na Argentina entre 2016 e 2022 – Avelino dos Reis y Rubio Scola |Págs. 58-89 |
| As regulamentações do QCER presentes nos livros didáticos de francês e sua (in)adaptação à realidade educacional brasileira – Eccard |Págs. 90-104 |
| Residência Pedagógica de Espanhol da UFRRJ: propulsando novos dispositivos de prática na formação de professores – da Silva Pinto y Ribeiro Lopes Zoletti |Págs. 105-127 |
| O papel docente crítico na sala de aula de língua adicional: movimentos docentes em direção à educação emancipatória – Farias |Págs. 128-148 |
| Las lenguas extranjeras en las escuelas secundarias de la Universidad Nacional de Rosario – Raguseo y Racelis |Págs. 149-166 |
| Apps y enseñanza de lengua extranjera post pandemia: una revisión sistemática - Mendonça de Souza Policarpo, Marçal Nunes y Faggion Bergman |Págs. 167-189 |